

Ser zurdo, una discapacidad para la educación técnica

Ángel Medina y Meralda García de Medina
Universidad Pedagógica Luis Beltrán Prieto Figueroa
y Universidad Nacional Experimental Simon Rodríguez, Barquisimeto - Venezuela

Resumen

Mirar la educación insertada en una sociedad de manejo de tecnologías, desde la perspectiva de una Educación especial permitió profundizar, comprender e interpretar esa realidad plural que sacude fuertemente a la educación. En este orden de consideraciones, se presenta un constructo investigativo en construcción sustentado en una diversidad de teóricos que emiten opiniones acerca del como se define una característica genética, como es el destino de ser zurdo, elemento que coloca a un individuo en minusvalía en comparaciones a los diestros, en relación al manejo de máquinas y herramientas empleadas en la carrera de Licenciatura en Educación Técnica, donde se evidencia la existencia de dichos equipos para personas derechas. Este estudio se realizará en el marco de una metodología cualitativa, para lo cual se asumió un modelo investigativo de carácter interpretativo y descriptivo.

Palabras clave: discapacidad, necesidades educativas especiales, inclusión.

Introducción

Ser zurdo se puede considerar como una dificultad de tipo genética, pero patológicamente ésta no es la concepción, es una condición que caracteriza alrededor de un siete por ciento de las personas. Los zurdos usan preferentemente su mano izquierda para escribir, recortar, peinarse y para todas las actividades habituales en que es necesario utilizar las manos. Es así como todos los seres humanos tienen preferencia por el uso de una de sus manos. Esta predisposición se basa en una característica neurológica que de acuerdo a la comunidad científica se llama lateralidad.

Ahora bien la única problemática que puede llegar a tener un zurdo es un retraso en la coordinación ojo mano, puesto que el mundo está más bien diseñado para las personas que utilizan la mano derecha y que se pasan los objetos preferentemente con esta mano, por lo que le requerirá más trabajo la integración. A veces las personas zurdas les cuesta más entender el concepto izquierda-derecha y pueden tener dificultades con el aprendizaje de la escritura inicial, tanto es así que hay quienes en su periodo de formación escolar colocan cintas de colores en su mano derecha para así no equivocarse cuando el docente les exige trabajar como todo el espacio escolar lo hace, se han diseñado pupitres, sillas mesas, y ordenes quizás autoritarias para cumplir con la tarea de educación. Se observa imposición del uso de la mano derecha a todos los estudiantes, desconociendo su formación genética.

Se manifiesta según Gicherman (2009), una solución para facilitar el desarrollo de la coordinación viso motora en las personas zurdas es aumentar la estimulación con lápiz y papel, y tener cuidado de afianzar su lateralidad izquierda pasándole los objetos para que los tome con su mano izquierda, es decir, respetando su lateralidad que está determinada genéticamente y que no debe contrariarse, así como quizás se incorpore conciencia de que esto le designa al sujeto condición de educación especial, sin menoscabo de pensar que esta circunstancia se observe como defecto, es una discapacidad por no tener la destreza del uso de la mano derecha, pero con acento en destrezas con la mano izquierda.

Contexto Teórico

Según investigaciones se ha dicho que las personas zurdas son más creativas, porque tienen más conexiones entre el hemisferio izquierdo y derecho, y parece que esto es verdadero, ya que hay una gran cantidad de personas zurdas que son artistas y escritores, o que tienen otros talentos que suponen creatividad.

Tal evidencia lo respalda la Asociación Norteamericana de Psicología y Cherry Norton en Washington (2008), según un científico norteamericano reunió nueva evidencia de conexión entre la lateralidad zurda y la creatividad intelectual, confirmando que los zurdos verdaderos ó 100% zurdos tienden a ser más inteligentes y elocuentes que los diestros, y mejores resolviendo problemas. El Dr. Alan Searleman de la Universidad de St. Lawrence de Nueva York, presentando sus hallazgos a la Asociación Norteamericana de Psicología, en la conferencia anual, dijo: “Las personas zurdas tienen superior fluidez de inteligencia y mejor vocabulario que la mayoría de la población. Esto es, quizás, por lo que hay más de ellos en profesiones creativas, como música, arte y escritura.” Así mismo señaló que las personas que lanzan pelotas con su mano izquierda, que miran por la mirilla con su ojo izquierdo, y colocan su oído izquierdo en la pared para escuchar a escondidas conversaciones, son dos veces mejores resolviendo problemas y tienen un más amplio vocabulario que sus pares diestros. Evidencia que se demostró al enlistar a 1.200 personas para tests de memoria, vocabulario y resolución de problemas.

Dentro del abanico de preguntas se incluyeron, interrogantes como ¿Con qué mano sostiene el fósforo mientras lo enciende? ¿Qué oído usa para escuchar el latido de una persona? ¿Qué ojo usa para ver por el agujero de una botella y saber cuán llena ó vacía está?. Se develo que las personas que eran “verdaderos zurdos”, que hicieron todo con su lado izquierdo, desde patear una pelota hasta tomar un vaso con agua tuvieron una puntuación un tercio mas alto en los tests de vocabulario y el doble en las tareas de resolución de problemas. Las personas que eran “ambidiestras” ó “con lateralidad cruzada” (cuando no hay predominancia de un lado del cuerpo, usan ambos ojos, oídos, manos y pies para diferentes tareas) consiguieron la misma puntuación que los “diestros verdaderos” ó “100% diestros”. Por otro lado este antecedente investigativo también indicó que las personas zurdas eran intelectualmente mejor dotadas con un IQ ó CI (Coeficiente Intelectual) por encima de 140 (la media es entre 90 y 109).

De acuerdo a Searleman (2008) se especula que un lado negativo para los zurdos es que no son muy buenos recordando cosas y eso los hace mas despistados y afirma que aunque las personas zurdas tengan un memoria corta son doblemente mejores que los diestros en las tareas de resolución de problemas, una de cada 10 personas es zurda, una característica alguna vez fue vista como signo del demonio, la palabra “sinister” significa “siniestro” en latín y es sinónimos de izquierda (a diestra y siniestra). A los alumnos se les ataba su mano izquierda a su espalda y así se los forzaba a escribir con la mano derecha.

En este sentido, señala Gicherman (2009), nunca se debe presionarse a un ser zurdo para que escriba con la derecha, ya que significa contradecir su condición neurológica y algunas investigaciones han planteado que el presionar al niño a escribir con la mano derecha podría acarrearle problemas en el área del lenguaje como tartamudez y además tendrán, a raíz de ello, un menor nivel de eficiencia motriz. Algunas personas aparecen como ambidextras, es decir, los padres reportan que son igualmente eficientes con ambas manos. Esta condición es bastante poco frecuente. Una manera de saber cuál es la mano dominante del niño es hacerlo repartir cartas con ambas manos, la mano con que es capaz de repartir más cartas es la mano dominante.

Ahora bien si tiene igual habilidad con ambas manos, significa que probablemente que es zurdo, porque la presión para escribir con la derecha es muy fuerte y esa estimulación es la

que tiende a convertir a los niños o niñas zurdos en ambidextros. En los niños zurdos hay que afianzar más la lateralidad que en los niños diestros, porque como se dijo anteriormente la presión social a usar la mano derecha es tan fuerte que puede confundir al niño y retrasar la adquisición de su lateralidad. El primer consejo es no hacer sentir al niño o niña distinto por usar preferentemente la mano izquierda y contarle que los niños que usan esa mano tienen la ventaja de ser más creativos.

En tal sentido esta investigación esta orientada a plantear que es necesario ser tolerante con los niños en su formación, al comienzo de la escolaridad, porque a lo mejor les costará un poco más la lectura y aprender los conceptos derecha a izquierda, pero rápidamente con la enseñanza apropiada superará esta dificultad.

En Venezuela hay 3 millones de personas con esta condición, la lista de zurdos es interminable pero como ejemplo de celebres , tenemos a Albert Einstein, Benjamín Franklin, El príncipe Carlos y su hijo Guillermo, Alejandro Magno, Julio Cèsar, Juana de Arco , Ned Flanders, Pelè, Maradona, Mónica Seles y tantos más , quizás es demostración de que las personas zurdas tienen la tendencia a ser creativas e inteligentes

Así pues, la integración de las personas con discapacidad (zurdos para esta investigación) en la sociedad implica, la revisión de las relaciones de estos grupos con la familia, escuela y comunidad, a través de ellos el individuo logra su fortalecimiento vital; sobre todo cuando se trata de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales. Se requiere la apertura a modos de vida diferentes, así como el respeto a la diversidad, que es la muestra de valores subyacentes, que constituyen un reflejo de la impregnación y democratización de diferentes instancias sociales en un momento histórico establecido.

En este sentido Mendoza (2009), afirman que las personas desiguales deben ser admitidas por la sociedad como normales, ya que si se les acepta y valoran sus cualidades positivas su discapacidad no impedirá su integración social. Se alude así, la necesidad de formación, para establecer el equilibrio en cuanto a su entorno, para que conviva con sus limitaciones y se le haga sentir, en el caso de los zurdos, que pueden llevar una vida tan normal como sea posible, estimulando sus potencialidades.

Se interpreta que las personas en su espacio, en medio de la diversidad poseen fortalezas y debilidades, pero lo trascendente es reafirmar las primeras y minimizar las últimas para que puedan adaptarse de la mejor manera al medio que les rodea. Due toda persona tiene a participar plenamente en su comunidad.

Es así que según Reynolds (2000), los argumentos a favor de la integración se apoyan, fundamentalmente, en el derecho que toda persona tiene a participar plenamente en su comunidad. Cuando desde nuestra administración educativa se decidió optar por la filosofía de la normalización dentro de sus proyectos educativos, se produce una clara elección de un modelo potenciador de la integración, en oposición al modelo educativo segregado. Llegados a este punto, se considero que sería sumamente provechoso efectuar una clara distinción entre el principio de integración y su realización. Como principio parece indiscutible, el problema y las dificultades surgen en su realización, en saber cómo se hace.

De ahí que la integración no debe entenderse como algo añadido a la escuela, sino como un aspecto más de la misma y, por consiguiente, como una característica de la escuela abierta a la diversidad. La puesta en práctica de los principios de integración y normalización plantea un reto a la organización de todo el sistema educativo, reto que exige una reconversión de estructuras organizativas, currícula, funcionamiento y mentalidad vigentes en el sistema actual.

En definitiva, como afirma López (2001), empezamos a ser conscientes de que la integración implica cambios importantes que afectan a nuestro comportamiento, a nuestro desarrollo, y que hemos de afrontar esos cambios como un proceso de aprendizaje, de educación.

La Universidad integradora requiere otro modo de entender la organización educativa y redefinir la manera de concebir el espacio escolar como espacio de prácticas educativas y sociales acordes con los principios de integración y normalización.

Desde estas perspectivas señala Meece, citado por Mendoza (2009), que la integración parte de un concepto fundamental de igualdad de derechos entre todos los ciudadanos, lo cual debe entenderse como, el de todas las personas a recibir un trato normalizado por parte de la sociedad, ó expresado de otra manera, a no ser marginado por su condición de ser una persona especial, por ello es importante que se produzca un cambio de actitudes, empeño y compromiso decidido de la comunidad educativa y sociedad civil hacia los niños y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales.

Tal como puede observarse entonces, el objetivo fundamental de este estudio es la creación de conciencia a los fabricantes de maquinas y herramientas utilizables en el área educativa, para quienes por minusvalía genética tienen la dificultad de manejo de equipos que fueron diseñados para personas diestras. En tal sentido esta investigación plantea la necesidad de extender esta inquietud a los fabricantes para que quizás se pueda resolver un problema de tipo técnico a las personas zurdas en la institución objeto de estudio.

Contexto crítico - reflexivo

La premisa anterior, estimula en este sector cambios académicos y actitudinales de parte de los diseñadores de currícula que consideren ofrecer aportes sólidos de crear una plataforma científica que despierte, en los fabricantes de maquinas, herramientas y equipos por lo menos cierta conciencia el diseño y construcción de estos aparatos para personas zurdas, así se proporcionara herramientas para mejorar los conocimientos teórico prácticos de la especialidad, tomando en cuenta que hasta la fecha no se han diseñado este tipo maquinarias, lo que se considera una limitación para su avance académico.

Al respecto, la Educación Especial, es una modalidad del Sistema Educativo Venezolano, así lo determinan los Artículos 32 al 35 de Ley Orgánica de Educación (LOE, 1980) dirigida hacia el logro del desarrollo óptimo del individuo con Necesidades Educativa Especiales, para dotarle de habilidades y destrezas que le permitan alcanzar su autorrealización e independencia personal, incorporándose a la cotidianidad comunitaria y a su vez aporte al progreso socioeconómico, demostrando su talento y creatividad.

En sus bases conceptuales la Educación Especial, tiene como objetivo, atender en forma diferenciada con métodos y recursos acordes a las necesidades educativas especiales de cada niño o joven, cuya características físicas, intelectuales y emocionales sean de tal naturaleza y grado que les limite adaptarse y progresar a través de programas diseñados para los diferentes niveles del Sistema Educativo; sin menoscabo de la integración social de los niños con necesidades educativas especiales al aula regular, tal es el caso de los estudiantes zurdos, participantes de la licenciatura de Educación técnica de la Universidad Pedagógica Luis Beltrán Prieto Figueroa, UPEL-IPB, quienes tienen la evidencia de carecer de equipos especializados dirigidos a estudiantes zurdos.

Metodología

Desde estos enfoques señalados anteriormente, esta investigación se inserta en una metodología cualitativa que en función de los niveles ontológicos, epistemológicos y metodológicos, adaptará un modelo de índole interpretativa y descriptiva., con apoyo en la hermenéutica.

Aproximación conclusiva

Como aproximación conclusiva los estudiantes zurdos, participantes de la licenciatura de Educación técnica de la Universidad Pedagógica Luis Beltrán Prieto Figueroa, UPEL-IPB, podrán desarrollar sus habilidades y destrezas con tranquilidad si la Universidad logra el implemento de máquinas y equipos para zurdos, desde el logro que los fabricantes tenga conciencia de esta necesidad.

Referencias bibliográficas

- Asociación Norteamericana de Psicología y Cherry Norton (2008). Zurdos: ¿Más inteligentes que los diestros o mas despistados y desmemoriados. Washington
- López, M (2001). Educación ecológica. México: Trillas.
- Loe (1980). Ley orgánica de Educación. Vigente. Venezuela.
- Mendoza, B (2009). La integración escolar de niños y jóvenes invidentes del sistema de orquestas juveniles e infantiles de Venezuela, modulo Barquisimeto. Venezuela
- Gicherman, D y otros (2009). El manejo del niño zurdo. Ediciones Universidad Central de Venezuela. Venezuela.
- Reynolds, D. y otros (1997): Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza. Madrid: Santillana.
- Searleman (2008). Los Zurdos son más creativos. Washington.

Cómo citar este trabajo:

Medina, A. y García de Medina, M. (2010) Ser zurdo, una discapacidad para la educación técnica. En Arnaiz, P.; Hurtado, M^a.D. y Soto, F.J. (Coords.) *25 Años de Integración Escolar en España: Tecnología e Inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.