

PIENSO Y DECIDO



(4º CURSO DE LA E.S.O.)



INTRODUCCIÓN

Con bastante esfuerzo has llegado al final de una etapa. Se acerca el final de curso y has de pensar qué hacer después de tu graduación en la E.S.O.:

- Unos tienen claro que van a estudiar un Bachillerato que les lleve directamente a la carrera que han proyectado hacer o estudiar.
- Otros han decidido seguir estudiando el Bachillerato que consideran más asequible, porque no tienen confianza en sí mismos o quizás porque son realistas y no quieren exponerse a un posible fracaso.
- Algunos van a estudiar Ciclos formativos.
- Por último, existe algún caso en que el alumno no va a seguir estudiando porque va a trabajar.

TU FUTURO, SI DECIDES SEGUIR ESTUDIANDO, VA A ESTAR CONDICIONADO POR TU INTERÉS Y TU ENTREGA AL ESTUDIO



OBJETIVO

Tener conciencia de la importancia que tiene el tomar una decisión acertada con respecto a lo que vas a hacer cuando termines la E.S.O.

Esto implica ser realista en cuanto a las posibilidades de éxito, en la opción elegida, lo cual dependerá de:

2. La formación que hayas adquirido hasta ahora
3. Tu capacidad de aprendizaje
4. Tu motivación para estudiar

Para ello dispones de:

- La máxima información sobre lo que vas a estudiar
- Buenos consejos y orientaciones
- Buen conocimiento de tus intereses y posibilidades académicas



CARACTERÍSTICAS DE LA ACTIVIDAD

Consiste en plantear un caso práctico de un alumno/a que estando en 4º de la E.S.O., tiene importantes dudas respecto a lo que hará al finalizar los estudios de esta etapa,

Se trata, por tanto, de debatir sobre las distintas opciones que tiene y cuál será la más adecuada, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Sus conocimientos
- Sus intereses
- La oferta de estudios existente

- Dónde quiere estudiar
- Para qué está más capacitado
- La profesión o profesiones que tienen más demanda

PIENSO Y DECIDO



¿QUÉ ESTUDIOS ELIJO?

Raquel va a terminar 4º de la E.S.O. y no sabe lo que hacer con sus estudios futuros.

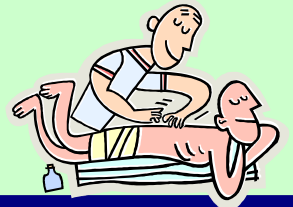
Su familia le ha aconsejado que estudie medicina, pero ella no quiere por dos razones:

- A) La nota de acceso es muy alta
- B) Hay que estudiar mucho, aunque, si bien, eso de ayudar a la gente le gusta bastante



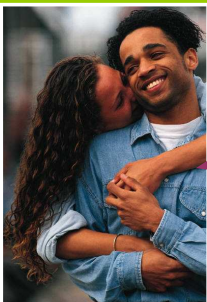
Sus profesores también la animan a que estudie medicina, pues ha llevado un buen curso, a pesar de haber elegido el itinerario más difícil de 4º E.S.O.

Esta profesión le va muy bien con su carácter, además de tener una relevancia social y una dimensión humana muy importante.



Su mejor amiga (que también va bien en los estudios), ha decidido hacer la preinscripción en un Ciclo Formativo de Grado Medio de Farmacia.

Otros compañeros la han animado a que estudie Arquitectura, porque en algunas ocasiones les ha comentado que le gustaría construir edificios; además porque se van a estudiar todos fuera de su ciudad y eso lo consideran bueno ya que quieren independizarse de sus padres.



A todo esto, Gabriel, un amigo muy querido por ella, que se puso a trabajar con su padre cuando terminó la E.S.O., le ha sugerido que se matricule en un Ciclo Formativo de Grado Superior en Educación Infantil para trabajar en una guardería.

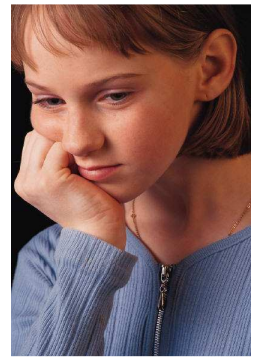
Del servicio de Orientación ha recibido toda la información necesaria, incluyendo planes de estudio, notas de acceso, opciones de estudios universitarios y también su perfil profesional en el que se obtienen valores altos de intereses en el campo sanitario, técnico-industrial y educativo.

No obstante, después de la entrevista con el orientador, manifiesta que el campo educativo es lo que le gusta especialmente



FINALMENTE RAQUEL HA TOMADO SU DECISIÓN: ESTUDIARÁ EL GRADO EN PEDAGOGÍA AUNQUE MANTIENE ALGUNAS DUDAS

PIENSO Y DECIDO



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD



Formar grupos de cuatro o cinco personas.



Tras la lectura del caso, es conveniente contestar a las siguientes preguntas, para dirigir nuestro pensamiento hacia una decisión.

PREGUNTA	SI	NO	¿POR QUÉ?
¿Merece la pena seguir los estudios durante tanto tiempo?			
¿Crees que compensa tanto esfuerzo cuando no existen garantías de que vamos a poder estudiar lo que "queremos y conseguir un empleo en la profesión elegida?"			
¿A ésta edad se tiene toda la información para poder decidir adecuadamente sobre el futuro profesional?			
¿Se conocen y se utilizan los recursos existentes para ayudar en la toma de decisiones sobre el futuro profesional?			
¿Hay aspectos de este caso que no se plantearían si cambiásemos el sexo de los protagonistas?			
¿Es acertado hacer una elección en base a los consejos y orientaciones recibidas teniendo en cuenta que los intereses, a veces, cambian con el tiempo?			

PIENSO Y DECIDO



Se realizará un debate en cada grupo, para llegar a tener una valoración general del caso presentado a partir de las siguientes preguntas.

PREGUNTA	RESPUESTA	
	A FAVOR	EN CONTRA
¿Qué harías vosotros en el caso de Raquel?		
Buscad razones a favor y en contra sobre la opción que ha tomado		
¿Cuáles son las consecuencias académicas que conlleva su decisión?		
¿Qué implicaciones y exigencias profesionales conlleva, de cara al futuro, tomar el tomar esa decisión?		
A vuestro modo de ver, ¿Qué variables están influyendo para que continúen sus dudas sobre lo que ha decidido?		
¿Existe alguna otra opción, además de las ya comentadas?		
¿Qué aspectos positivos se ponen en juego en cada alternativa?		
Haced una valoración de todas las alternativas, ordenándolas de más a menos satisfactorias.		



Realizad una exposición, con las conclusiones de cada grupo y elegid entre toda la clase la opción mas adecuada para tomar una decisión en función de las expectativas, aptitudes e intereses de Raquel.

