

LA PAZ DESDE LAS AULAS DE SECUNDARIA

Nosotros, como españoles y europeos, vivimos en una sociedad totalmente estable y normalizada.

Trabajamos o estudiamos, descansamos los fines de semana; en general la mayor parte de los ciudadanos tenemos cubiertas todas nuestras necesidades en educación, atención sanitaria, justicia, alimentación, etc.



Hemos eliminado de nuestro vivir cotidiano algo tan terrible como el enfrentamiento entre pueblos o naciones, la amenaza de la guerra.

En estos momentos en determinados lugares de nuestro planeta, millones de personas se enfrentan por causa de la guerra con un objetivo: **SOBREVIVIR**, simplemente



Toda persona, viva en la parte del mundo que sea, tiene reconocidos unos derechos que nadie (ni gobierno ni gobernante) le puede negar.

Estamos ante un logro de la humanidad que, aunque nos venga dado, hay que esforzarse por mantenerlo y ser solidarios con aquellos que no tienen **LA PAZ** en sus vidas.

1ª PARTE:

Mediante el debate en clase, tomaremos conciencia del problema y dejaremos claro qué características tiene y para qué sirve **LA PAZ**

1

¿Qué crees que es la paz? ¿Es sólo ausencia de guerra?

2

¿Qué relación hay entre los derechos humanos y la paz? (ver lista de derechos humanos)

3

¿Por qué crees que existen hoy en día sociedades o pueblos que están enfrentados con la guerra?

4

¿Por qué crees que existen sociedades, pueblos o naciones que aunque no estén en guerra no disfrutan de la paz? ¿qué les falta?



2ª PARTE



Lee detenidamente y piensa en los siguientes términos y en otros similares que den lugar a conflictos en el mundo y añádelos a la lista



Abuso
Consumismo
Injusticia
Inmigración
Solidaridad

Entendimiento
Pobreza
Desequilibrio
Violencia
Riqueza

Respeto
Amistad
Dignidad
Ayuda
Sufrimiento

Desprecio
Fronteras
Odio
Racismo
Miseria

1

¿Has leído detenidamente estas palabras? Elige a continuación, una situación conflictiva en una parte del mundo.

2

¿Cuál/es de los hechos enumerados son la causa de esa situación?

3

¿De qué forma podrían contribuir otros países para que prevaleciese la paz, tal y como la hemos definido?



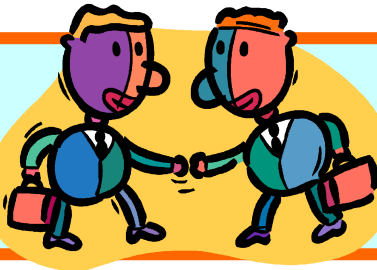
4

De todos los términos comentados anteriormente, señala cinco (de mayor a menor importancia) que se asocien a la paz; y cinco que sean contrarias a la misma

Palabras que se asocien a la paz

Palabras contrarias a la paz

3ª PARTE



Una vez que habéis reflexionado sobre **la paz** pensad en vuestro entorno y veréis que también en múltiples situaciones de vuestra vida cotidiana es necesaria la paz.

Para hacer que las actitudes hacia la paz no sean una cuestión teórica, os proponemos la siguiente actividad:

1

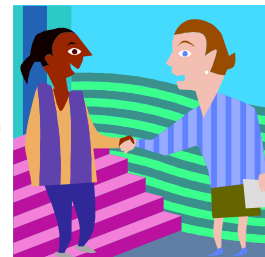
Describid una situación de vuestro entorno en la que la ausencia de paz sea entendida, no como un gran conflicto (entre pueblos), sino como una situación problemática y preocupante a pequeña escala, en la que se incluyan los mismos o parecidos razonamientos que habéis hecho antes

EN LA FAMILIA

EN LA CLASE

CON LOS AMIGOS

EN LA CALLE



2

¿Cuáles son los términos o causas que se pueden citar como causantes de la situación indicada?

Empty rectangular box for writing answers to question 2.

3

¿Qué actitudes podrían proponerse como soluciones para que en la situación anterior se haga la paz?

Empty rectangular box for writing answers to question 3.

4

Las palabras citadas anteriormente también sirven para definir la paz. Utilizando estas palabras define situaciones de paz en tu entorno inmediato

Empty rectangular box for writing answers to question 4.

Después de realizar éstas actividades, hemos comprendido que para alcanzar la paz es necesario el acuerdo , y no se llega a éste sin diálogo y respeto hacia los distintos puntos de vista de la persona, personas o sociedades implicadas.

Por eso no debemos olvidar algo muy importante:

NO PREVALECE LA PAZ SI LAS PARTES NO RESPETAN LOS ACUERDOS TOMADOS NI SE ESFUERZAN EN MANTENER LAS ACTITUDES QUE LA FAVORECEN

ACTIVIDAD FINAL

Una vez recogidas todas las definiciones sobre la paz, se abrirá un debate para determinar cuál de ellas puede ser la más adecuada y completa.

Finalmente, tras el debate, se consensuará una definición que recoja las distintas opiniones aportadas por los grupos y se situará en una parte visible del aula durante el resto del curso.