

# COMUNICACIÓN Y RELACIONES HUMANAS EN EL AULA

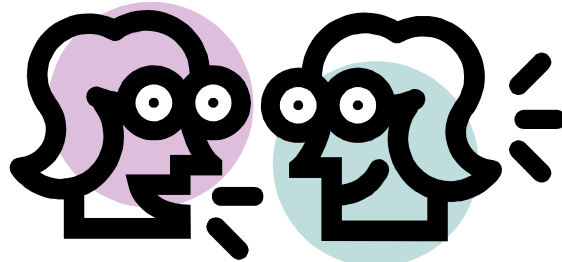


## ¿QUÉ ES LA COMUNICACIÓN? ¿POR QUÉ NOS COMUNICAMOS?

Comunicarse es una exigencia que está en la base de nuestra subsistencia.

La necesidad de dar y recibir caracteriza a la especie humana puesto que estamos obligados a relacionarnos en el medio social en que vivimos.

Intercambiamos afecto, alegría, tristeza, ideas, tensiones, miradas, palabras, gestos, emociones de todo tipo, etc.: VIVIMOS PARA Y POR LA COMUNICACIÓN.



Su poder es tal que se manifiesta de diversas formas y en distintas circunstancias y una de ellas es en el aula, aunque siempre se concreta en aquello que percibimos de los demás y lo que los demás perciben de nosotros.

Nuestros sentidos están abiertos a cualquier estímulo, y en un medio como la clase oímos, observamos, vemos, escuchamos, y también hablamos, tocamos, miramos, gritamos, nos enfadamos, reímos, etc.

# COMUNICACIÓN Y RELACIONES HUMANAS EN EL AULA



A lo largo de nuestra vida escolar se va determinando nuestra forma de ser en el aula, en ella destaca nuestra habilidad para comunicarnos.

En ello influye todo lo que comunicamos a través de las diferentes vías o elementos de comunicación. Dichos elementos son:

## 1<sup>er</sup> elemento básico de comunicación:

### el lenguaje

nos comunicamos principalmente a través de la palabra:

hablada

escrita

## 2<sup>o</sup> elemento complementario de comunicación

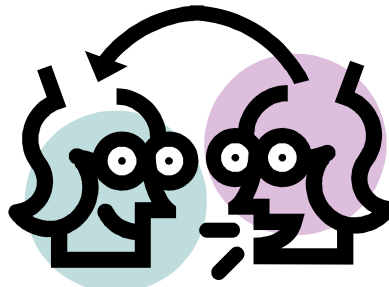
### Comunicación no verbal

siendo ésta, a veces tan contundente y decisiva como la propia palabra

gestos

miradas

expresiones



La **comunicación** como tal:

Ha de ser enriquecedora

Debe servir para los fines de desarrollo personal

Debe facilitarnos un aprendizaje de calidad



Sin la **comunicación**, se puede entorpecer las posibilidades de desarrollo equilibrado y armónico de cada persona debido a:

Malentendidos

Dificultades de relación

Aislamiento

Incomprensión

Dificultades para aprender

# COMUNICACIÓN Y RELACIONES HUMANAS EN EL AULA



Como miembro de un grupo cuyos objetivos van dirigidos a tu formación-aprendizaje debes tener en cuenta lo siguiente:

Tu comunicación será mejor si utilizas bien el lenguaje. Esfuérzate en utilizar las palabras y expresiones adecuadas. ENRIQUÉCETE

Procura mantener una actitud abierta de amistad y de buena relación, lo más sincera posible

Colabora cuando te lo pidan sin poner muchas condiciones, buscando el beneficio de todos, si es posible, o de la mayoría

No critiques ni hables mal de nadie. Al final terminarán volviéndose contra ti las críticas

Experimenta la actitud positiva de mantener la atención en clase. Céntrate en las explicaciones, escucha cuando te hablen y verás que se rentabilizará el esfuerzo que hagas

En principio, estos consejos prácticos van dirigidos a tu relación, tanto con tus compañeros/as como con el profesorado. No obstante, la mejora general debe venir de una valoración del estado actual de relaciones en el aula, con el profesorado y entre el alumnado, por lo cual te proponemos la siguiente actividad:

## 1ª PARTE: LA COMUNICACIÓN CON EL PROFESORADO



### INTRODUCCIÓN

En primer lugar, la comunicación más provechosa y necesaria de los alumnos en la escuela, ha de establecerse necesariamente con el **profesorado**, y esto aunque es una conclusión más que evidente, es necesario tenerlo en cuenta y potenciarlo, porque no siempre se le saca todo el provecho que debiera por parte de los propios alumnos.

De tal forma que, mejorar en los aspectos comunicacionales entre profesores y alumnos es mejorar en todo lo educativo.

# COMUNICACIÓN Y RELACIONES HUMANAS EN EL AULA



## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para profundizar de una manera sincera en este tema y conocer el tipo y las características de la comunicación que habitualmente utilizas en tus relaciones con el profesorado, así como la posibilidad de poder mejorarlas, te sugiero la realización de la siguiente actividad:



Reunidos en pequeño grupo o de una forma individual, analiza y determina qué es aquello que más te corta, lo que más te retrae, lo más negativo en tus relaciones con los profesores y cómo o de qué manera se podría solucionar o modificar poco o poco.

Asimismo, analiza y determina aquello que te motiva más, lo que te hace que te sientas mejor en tu relación con los profesores; valora cuál es la forma para mantener esta situación y la de potenciarla aún más.



Procura, si es posible, no personalizar, coméntalo con tus compañeros y compañeras, son importantes las conclusiones de cara a mejorar y hacer más interesante el desarrollo de las clases.

Después el tutor deberá intentar llevar a la práctica los acuerdos con los demás profesores



# COMUNICACIÓN Y RELACIONES HUMANAS EN EL AULA



## 2ª PARTE: LA COMUNICACIÓN CON LOS COMPAÑEROS/AS

En el día a día en la vida de un instituto existen actitudes que dificultan la comunicación en clase, por lo que se hace difícil el entendimiento y se genera un mal ambiente en el aula.

Aprender resulta así una tarea complicada y poco agradable que no nos invita al trabajo ni a la participación

Dichas actitudes se manifiestan a través de gestos, actos o palabras que condicionan negativamente el diálogo y la buena relación entre compañeros.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La actividad consiste en señalar (de entre todo el repertorio de actitudes que citamos a continuación), las cinco que más negativamente están influyendo en la comunicación de tu grupo.

- Aislamiento de alguien o algunos/as
- Fanfarronería y bravuconería
- Amenazas
- Insultos y descalificaciones
- Desprecios
- Actitudes agresivas
- Valorar poco a los demás
- Dar cortes a los compañeros

- Resaltar fallos y defectos de los otros
- Gritar
- Ridiculizar y burlarse de los demás
- Pretender llevar siempre la razón
- Estar en contra de todo
- No prestar atención mientras se habla
- Otras:

# COMUNICACIÓN Y RELACIONES HUMANAS EN EL AULA



Frente a cada actitud negativa que se seleccione debes poner otra actitud positiva que la contrarreste o neutralice

## ACTITUDES NEGATIVAS


## ACTITUDES POSITIVAS


Ahora, esta selección será debatida en pequeño grupo para terminar eligiendo entre toda la clase **cinco actitudes positivas** que sean aceptadas por todos o por la mayoría.


El tutor/a velará porque dichas actitudes sean tenidas en cuenta y respetadas por toda la clase, haciendo una valoración de la situación pasadas dos semanas, un mes, etc.