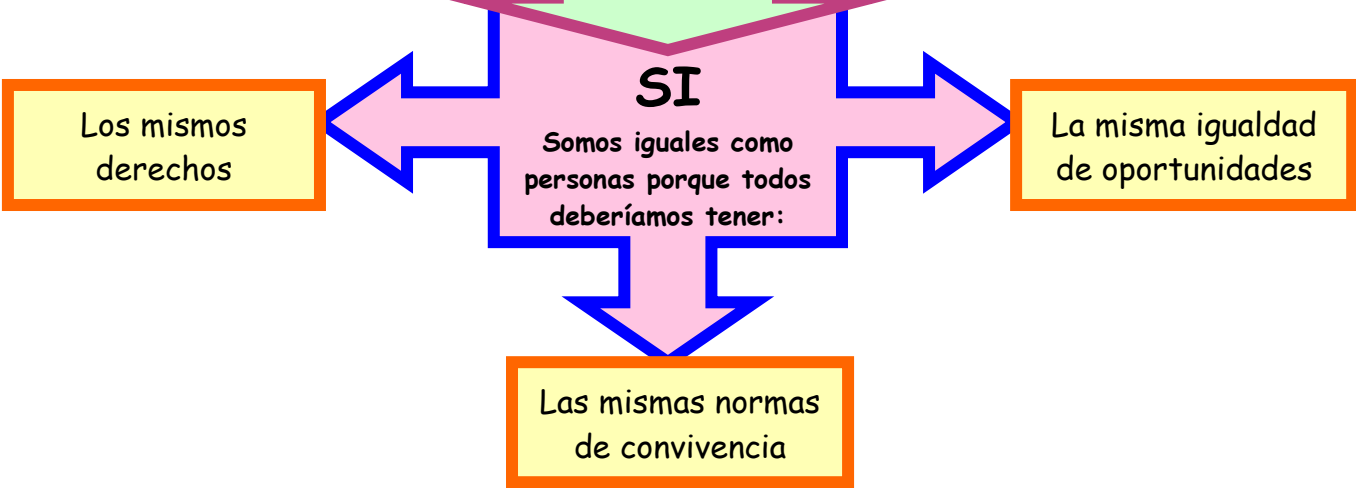


¿SOMOS IGUALES?



Formas parte de un grupo de alumnos/as en el que todos tenéis más o menos la misma edad, en el que también se os supone similares conocimientos y parecidos intereses. Pero en realidad...
¿SOIS TODOS IGUALES?

Según reconoce nuestra Constitución



Quizás en estos momentos tienes que convivir con otros compañeros/as a los veas y sientas como "diferentes".
 Son alumnos que pueden poseer grandes valores pero que tienen algún tipo de minusvalía (psíquica, auditiva, visual, etc.), lo que les obliga a realizar un esfuerzo mayor para conseguir los mismos objetivos que se pretenden con el resto de alumnos/as.

¡SU VIDA ES UNA SUCESIÓN DE OBSTÁCULOS QUE TIENEN QUE SORTEAR PARA SER CONSIDERADOS NORMALES!



OBJETIVOS

Con esta actividad se intentará que los alumnos tomen conciencia, tanto a nivel de grupo como a nivel individual, de la problemática de los compañeros/as que presenten algún tipo de deficiencia y colaboren en su integración.

El tutor/a estará atento para resolver dudas y aclarar malentendidos, dirigiendo el debate hacia los fines educativos que se pretenden

En general, es preferible que este tipo de alumnos/as no estén presentes cuando se debata este tema

¿SOMOS IGUALES?



1ª PARTE - DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1

El conjunto de alumnos/as se distribuirá en grupos de cuatro ó cinco que contestarán a las siguientes cuestiones:



¿Sabes que es la integración o, para qué sirve?

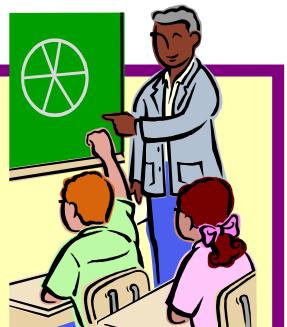
¿Consideras a estos alumnos/as iguales o diferentes a ti? ¿Por qué?

¿Cuáles son los problemas más importantes que tienen en clase los alumnos/as con minusvalías?

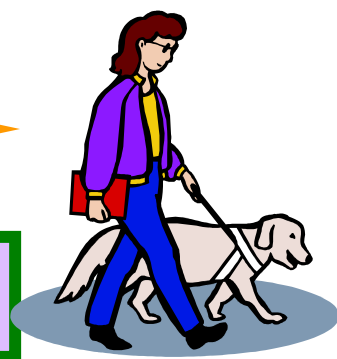
¿Cómo les puedes ayudar personalmente? ¿Y en grupo?

2

Cada portavoz del grupo, expondrá en público sus conclusiones.
El **tutor/a** guiará el debate para llegar a establecer unas sugerencias que elevará a la **Dirección del Centro** para ser tenidas en cuenta.



¿SOMOS IGUALES?



2ª PARTE - ACTITUDES PERSONALES ANTE LA INTEGRACIÓN

1

Los alumnos/as contestarán a las siguientes preguntas de manera individual. Aunque estas respuestas sean anónimas, si quieres puedes poner tu nombre.

¿Crees que los alumnos/as de integración deberían ser atendidos en otro tipo centro?
¿Por qué?

¿Crees que las minusvalías superan y mejoran estando en las aulas ordinarias? ¿Por qué?

¿Qué efectos produce sobre el resto de la clase:
- Beneficios, - Perjuicios
- Indiferente, son uno más
- ¿Por qué?

¿Aceptarías que cualquiera de estos alumnos fuese tu compañero de pupitre?
¿Por qué?

¿Aceptarías que cualquiera de éstos alumnos fuese tu compañero de asiento en el autobús si vais de excursión? ¿Por qué?

¿Tienes o has tenido como compañero/a de clase algún alumno de integración? ¿Cómo ha sido tu experiencia?

¿Cómo fue tu comportamiento con él o con ella?

¿Crees que habitualmente se burlan de ellos/as o les insultan?

¿SOMOS IGUALES?



¿Cómo juzgarías esta actitud?

¿Alguna vez le has dirigido palabras de ánimo y de apoyo?

¿Has intentado conversar con ellos e interesarte por sus problemas? ¿Por qué?

Actualmente en el Centro, ¿crees que se les trata adecuadamente? ¿Por qué?