

Creación de actividades de logopedia en el entorno LIM

Galiana Sanchis, Joaquín
Universitat de València

Resumen

La utilización de programas libres para la creación de actividades, tanto de carácter descriptivo como interactivo, de logopedia adaptadas a nuestro alumnado con necesidades educativas especiales es muy interesante para nuestro trabajo en las TIC. El entorno Lim nos ofrece amplias posibilidades, partiendo de una recopilación de textos, grabaciones, páginas web, sonidos e imágenes, en nuestro trabajo diario y en los idiomas que nos envuelve nuestra sociedad actual.

Introducción

Actualmente nos encontramos con una gran cantidad de programas donde se pueden confeccionar muchas actividades que después se puedan utilizar en todo momento y con alumnado con necesidades educativas especiales. Las iniciales LIM es Libros Interactivos Multimedia. El sistema Lim es un entorno para la creación de materiales educativos, formado por un editor de actividades (EdiLim), un visualizador (LIM) y un archivo en formato XML (libro) que define las propiedades del libro y las páginas que lo componen. <http://www.educalim.com/cinicio.htm> (Ver figura 1).



Figura 1: página web de los Libros Interactivos Multimedia (LIM).

Cuando descubrí el EdiLim, encontré que este generador de actividades puede ser muy interesante para la creación de instrumentos de trabajo en logopedia. Además hay que reseñar la posibilidad de crear las actividades en varios idiomas como son el español, gallego, catalán, euskera, portugués, inglés, francés, italiano, asturiano, alemán y valenciano (Ver figura 2).

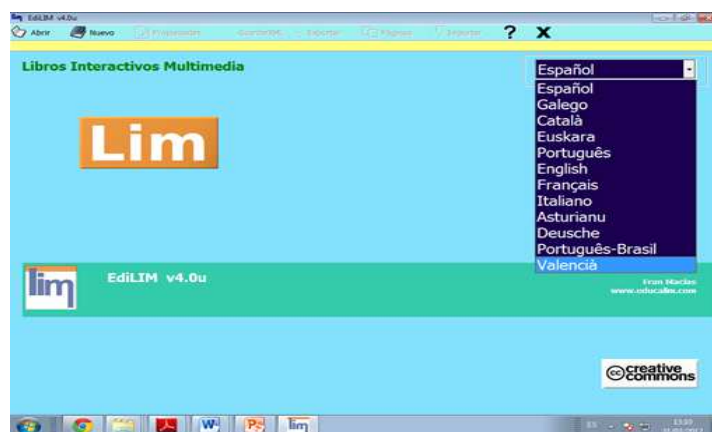


Figura 2: página principal del Lim.

Propósito del trabajo

En un primer momento las actividades están organizadas de esta forma para trabajar:

Las actividades de “Información” son : actividad externa, enlaces, enlaces-2, esquema, etiquetas, etiquetas2, frases-2, galería de imágenes, galería de sonidos, imagen y texto, menú, panel, plantilla y rayos X.

Las actividades de “palabras” son: arrastrar textos, clasificar textos, clasificar, completar, dictado, escoger, esquema, etiquetas, etiquetas-2, formulas, frases, frases-2, identificar imágenes-2, identificar sonidos, letras, ordenar, ortografía, palabra secreta, pirámide, plantilla, preguntas, relacionar, respuesta múltiple, sopa de letras y texto.

Las actividades de “imágenes” son: actividad externa, arrastrar imágenes, clasificar imágenes, escoger, etiquetas, etiquetas-2, galería de imágenes, galería de sonidos, identificar imágenes-2, identificar sonidos, letras, memoria, mover imágenes, ordenar imágenes, panel, parejas, parejas-2, plantilla, puzle, rayos X, series y sopas de letras.

Las actividades de “juegos” son: memoria, palabra secreta, parejas, parejas-2, puzle, simetría



Figura 3: actividades del Lim.

En un segundo momento tenemos que tener claro las actividades que se pueden reanjar y después las vamos a confeccionar en nuestro libro de trabajo. Los tipos de actividades a realizar son:

1. Descriptivas:

- Menú de información: esta página con 6 botones nos da la posibilidad de presentar información sobre el tema que estamos trabajando.
- Imagen y texto: esta actividad nos da la posibilidad de presentar una o varias imágenes juntas, un video de un cuento o historia, un sonido de grabación y un texto con posibilidad de presentar de la forma que queramos.
- Galería de imágenes: este ejercicio posibilita la presentación, máximo de 6, imágenes con las que se pueden incluir sonidos de explicación.
- Galería de sonidos: con esta actividad podemos enseñar hasta 6 imágenes y clicando en ellas podemos escuchar un sonido, que puede ser la pronunciación de la palabra, el sonido que hace sujeto en cuestión o la definición de la palabra que estamos trabajando.
- Panel de imágenes para componer: es un ejercicio abierto a muchas posibilidades para crear dibujos o figuras que deseemos montar y además nos permite escribir, borrar e imprimirlo.
- Enlaces y enlaces 2: estas son unas páginas con botones que nos pueden permitir acceder a diferentes web con información o ejercicios y como índice del libro que se esta construyendo.

Hay que resaltar que en estos ejercicios necesitamos tener, para realizar actividades, en un archivo: textos, grabaciones, imágenes, sonidos y páginas web del tema que estamos trabajando.

2. Interactivas:

- a. Puzzle: la construcción de un rompecabezas con diversas posibilidades en cuanto al número de piezas y el grado de transparencia de la imagen. Además nos abre la posibilidad de presentar textos a ordenar como piezas.
- b. Sopa de letras: aquí se nos permite utilizar palabras que estamos trabajando en el tema que se compone. El cuadro tendrá como máximo de 10 por 10, donde podemos diferentes formas de acceso a las palabras mediante definiciones, imágenes o las mismas palabras. Sería interesante la posibilidad de acceder a grabaciones tanto en sonido como en video de las palabras.
- c. Parejas y parejas 2: aquí hay dos tipos de ejercicios con un máximo de 6 cuadros, en el primero solo se pueden hacer parejas con imágenes, y en el segundo nos permite hacer asociaciones tanto de imagen con imagen, con texto y texto con texto.
- d. Preguntas: esta actividad es la creación de hasta cuatro preguntas sobre un texto o alguna grabación que se haya presentado, si queremos realizar más preguntas se hacen varios ejercicios. Esta actividad se podría relacionar con el ejercicio de imagen y texto que se ha trabajado anteriormente.
- e. Respuesta múltiple: este ejercicio nos permite crear preguntas con varias respuestas y ayuda de una imagen. También se puede relacionar o no con los ejercicios de imagen y texto.
- f. Frases: en esta actividad se presenta la posibilidad de responder con una oración, como puede ser hacer dictados, crear oraciones o completar con palabras.
- g. Identificar imágenes: ejercicio para escribir el nombre de las cinco imágenes que hemos elegido.
- h. Identificar sonidos: es igual al anterior, pero cuando señalamos el dibujo podemos escuchar el sonido grabado allí, que puede ser una palabra, artículo más palabra o frase que nuestro alumnado debe escribir.
- i. Arrastrar imágenes: en esta actividad movemos textos o imágenes de la derecha hasta ensamblar con los de la izquierda, que pueden ser: frases, verbos, palabras, artículos y palabras.
- j. Clasificar imágenes o textos: este ejercicio se utiliza para clasificar imágenes o textos en dos grupos que hemos preestablecido en un primer momento, frutas y verduras, verbos y sustantivos, etc.
- k. Etiquetas y etiquetas 2: estos ejercicios son muy interesantes para trabajar el vocabulario de contextos que tenemos en nuestro trabajo diario con varias alternativas mover las etiquetas de vocabulario, escribir el nombre correspondiente, moviendo el ratón nos aparece el nombre del objeto y además se puede utilizar para mover textos, mostrar explicaciones o escribir lo que se le pide.
- l. Mover imágenes: en esta actividad se nos muestran hasta seis imágenes se pueden mover para ponerlas en un sitio y completar figuras predeterminadas, se pueden crear secuencias de acciones para hacer un cuento o montar frases.
- m. Completar: es un ejercicio de rellenar huecos para escribir la palabra correcta o moviendo cuadros de texto con las soluciones que da

posibilidad a muchas variedades como son tipos de frases, la conjugación de un verbo, etc.

- n. Palabra secreta: en este ejercicio hay que descubrir una palabra que puede estar relacionada con el tema que se esté tratando, adivinanzas, etc. se admiten hasta seis errores y se pueden mostrar imágenes.
- o. Actividades externas: nos permite la posibilidad de importar actividades que tengamos en el formato de Flash. Como ejemplo podemos visitar esta página web: <http://www.botanical-online.com/indexflash.html>
- p. Escoger: esta actividad tiene posibilidad de trabajar con imágenes o textos de acuerdo con la pregunta que nos planteemos. Por ejemplo: selecciona los dibujos de aves de todos los animales que tenemos o selecciona todos los verbos de estas palabras.
- q. Textos: partiendo de un texto que nos planteemos en un primer momento se pueden seleccionar las palabras que queramos, escribir palabras o letras que faltan y hasta arrastrar fragmentos.
- r. Series: se pueden realizar series con un máximo de cuatro imágenes o palabras y tiene la posibilidad para que las series se generen de forma automática.
- s. Ordenar palabras, letras i frases: este ejercicio tiene la posibilidad de ordenar tanto en vertical como horizontal palabras para formar frases, letras para formar palabras y frases para organizar un cuento o texto.
- t. Ordenar secuencias de imágenes: este ejercicio sirve para crear series y trabajar imágenes de acciones con la posibilidad de poner hasta seis imágenes.
- u. Pirámide de definiciones: aquí nuestro alumnado tendrá que escribir palabras según la información que nos presente con preguntas o definiciones.
- v. Esquema: esta actividad es interesante para la creación de esquemas de los temas que se están tratando en la clase y tiene varias formas de presentación.
- w. Ortografía: se crean actividades para completar palabras con imágenes ilustrativas y textos explicativos.
- x. Dictado: se realizan dictados con texto y/o con archivo de sonido, y además tiene la posibilidad de ver el texto que se tiene que copiar y ver las correcciones, además de indicar las palabras erróneas también se muestra la escritura correcta para nuestro alumnado.
- y. Clasificar: este ejercicio nos permite clasificar seis conceptos u objetos en cuatro grupos a los que pertenecen.

Desarrollo de los ejercicios a realizar:

Hay que tener claro para realizar el libro que deseemos:

En primer lugar, pensaremos un tema que se esté trabajando en las clases donde van nuestros alumnos.

En segundo lugar, tendremos que recoger textos que estén relacionados con el tema. Depende del nivel que realicemos la actividad (infantil, primaria o secundaria) y en este trabajo nos centraremos más en infantil y primaria. Sería interesante que los documentos estuviesen en formato .doc.

En tercer lugar, deberemos tener una base de imágenes, sonidos o grabaciones de las palabras que trabajemos. Los archivos de sonido en formato .mp3 y las imágenes .jpg.

En cuarto lugar, recogeremos videos interesantes relacionados con el tema en cuestión.

Y por último, tendremos que tener claro el orden en que van a aparecer las actividades que vamos a realizar.

Conocimientos previos para trabajar el EdiLim.

Hay ahora varias versiones del programa, es recomendable utilizar la última si nuestro ordenador nos lo permite. Entramos en el Lim ejecutable y nos encontramos con tres opciones crear nuevo libro, abrir un libro ya creado y ayuda. Si creamos un nuevo libro nos encontramos con la siguiente pantalla con dos zonas que nos permitirán trabajar el almacén de recursos (todos los recursos de imágenes, videos, sonidos, textos y animaciones que podemos utilizar para realizar las actividades) y la zona de trabajo la que nos permitirá realizar las actividades que habíamos planteado en un primer momento. Ahora vamos a abrir un libro ya elaborado que deben tener la extensión “.lim”. Una vez abierto nos vamos al botón propiedades y ya podemos modificar el proyecto que hemos abierto, como puede ser el lugar donde están situados los archivos multimedia que vamos a utilizar, el nombre del libro, inclusión de botones de evaluación, sonido, etc., aspectos de color, datos del libro como son titulo, autor, etc., mensajes y sonidos de evaluación, también nos deja probar y borrar los sonidos que hemos seleccionado, logo del libro, imagen de fondo y la imagen de la barra con el nombre del archivo y la vista previa. En este momento ya podemos publicar el libro que hemos realizado como una página web, para eso debemos exportar el libro y tenemos que tener claro la carpeta donde se guardan los archivos que forman el libro, la carpeta donde se guardan los recursos multimedia del libro, el nombre tanto del libro como del archivo en HTML, publicar el libro y la vista previa de lo que hemos realizado. Y en todo momento podemos hacer uso de la ayuda cuando nos surja cualquier problema y además en la página web principal tenemos posibilidad de contacto para sugerir y preguntar cuestiones que nos vayan surgiendo.

Conclusiones en la creación de un libro de logopedia:

En primer lugar abrimos el Lim y pulsamos el botón nuevo.

En segundo lugar deberemos configurar la pantalla de propiedades, y escribiremos la parte informativa de nuestro libro de las acciones, como ya tenemos un archivo con los recursos que hemos buscado para el tema dentro de nuestro USB, seleccionaremos los botones de informe de evaluación y activar-desactivar el sonido. Ahora elegimos los colores tanto del fondo, banda, barra como texto (Ver figura 4).

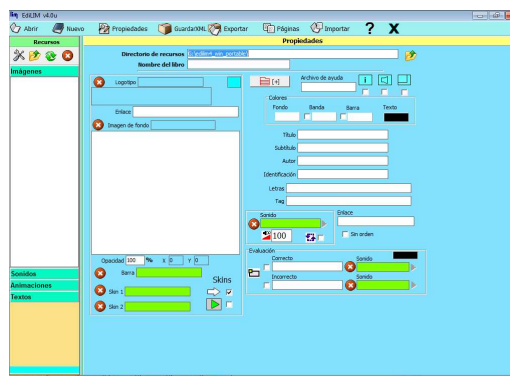


Figura 4: página de propiedades del libro.

En tercer lugar, crearemos las actividades que hemos creado entre el grupo de logopedia que nos interesan tener. Empezamos con las páginas interactivas y con el menú, donde explicaremos las acciones que se realizan en la vida ordinaria; luego se trabaja con imagen y texto de las acciones; se presentan las acciones con la galería de imágenes; presentación de la galería de sonidos que pretendemos trabajar; con el panel compondremos acciones que hemos elegido; y también se pueden incluir enlaces con paginas externas para aprender más con las acciones. Seguiremos con las páginas interactivas como pueden ser puzzles, sopa de letras, parejas, identificar imágenes y sonidos, arrastrar imágenes, etiquetas para identificar las acciones que nos hemos planteado, escoger acciones según la pregunta que formulemos, responder a preguntas y respuestas sobre el texto que nos habíamos planteado, escribir palabras o frases que hemos escuchado, arrastrar o completar textos para formar palabras o frases, buscar una acción secreta, completar textos o frases que nos hemos planteado (Ver figuras 4 y 5).

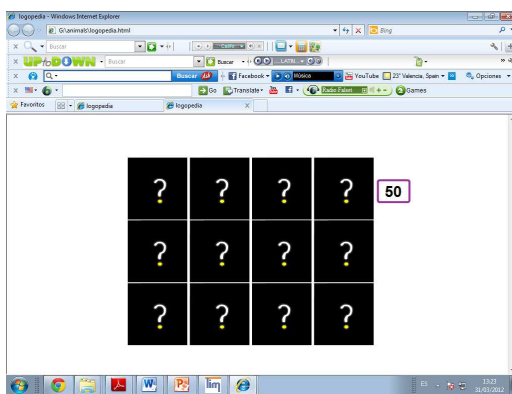


Figura 4: actividad del Lim.

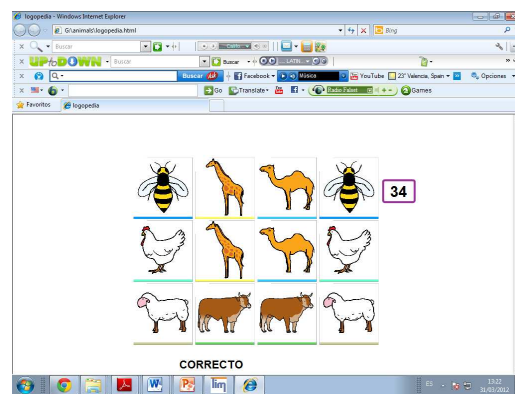


Figura 5: actividad del Lim.

En cuarto lugar, exportaremos el libro indicando el lugar donde deseamos guardar los archivos que se van a crear con la carpeta que vamos a utilizar.

Y por último, en quinto lugar publicaremos el libro que hemos creado.

Hay una página web donde podemos encontrar toda una serie de recursos para trabajar en las sesiones de logopedia (Ver figura 6).

<http://www.educalim.com/biblioteca/>



Figura 6: página web con recursos del EducaLim.

Bibliografía:

- Acosta, V., Moreno, A., Cámara, M., Coello, A. y Mesa, J. (2007): Guía de actuaciones educativas en el ámbito de la comunicación y el lenguaje. S/C de Tenerife: Consejería de Educación, Cultura y Deportes. Gobierno de Canarias
- Alcantud Marín, F.; Soto Pérez, F.J. (Coords.) (2003): “Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación”. Valencia. Nau Llibres.
- Cabero, J. (Coord) (2007b): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación, Madrid, McGraw-Hill.
- Cardona, María Claustre et al. (2010): Alumnado con pérdida auditiva. Barcelona: Graó.
- De Marco, M. (2010) Programas informáticos para trastornos de lectoescritura, Dislexia y/o TDAH. En Arnaiz, P.; Hurtado, M^a.D. y Soto, F.J. (Coords.): *25 Años de Integración Escolar en España: Tecnología e Inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.
- Gonzalez, G., Martínez, J. Y Lopez, M. (2000): “Logopedia: Guía de Recursos Bibliográficos y Materiales”. Huelva: Hergué Editorial.
- Sánchez Montoya, R. (2002): “Ordenador y discapacidad”. Madrid. CEPE
- Toledo, P. (2001): Accesibilidad, informática y discapacidad, Sevilla, Mergablum.
- Páginas web: <http://www.educalim.com/cinico.htm>

Trabajo publicado originalmente en:

Navarro, J; Fernández, M^a.T^a; Soto, F.J. y Tortosa F. (Coords.) (2012) *Respuestas flexibles en contextos educativos diversos*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.

<http://diversidad.murciaeduca.es/publica.php>