

# **Conectados en Grupos Flexibles. Actualizar las metodologías en Educación Infantil.**

Costa Moreno, Carlos; Fernández López, M<sup>a</sup> Carmen y Gil de Pareja Sanz, Rocío.  
CBM Hernández Ardieta (Roldán)

## **Resumen:**

Generar el aprendizaje entre todos los alumnos, favorecer el trabajo en equipo, impulsar valores positivos como el esfuerzo, la solidaridad y la empatía, son algunos de los beneficios que hemos encontrado trabajando agrupamientos flexibles y conectados en la etapa de Educación Infantil. Esta versión metodológica se basa en autores como Aparici, que defiende las Teorías Conectivistas, y la estamos desarrollando en nuestro centro desde hace dos cursos, a partir de la creación de grupos de trabajo para la elaboración de materiales, momento en el que se inicia nuestra andadura. Potenciamos aspectos tan relevantes a estas edades como son los valores, el pensamiento divergente en la resolución de tareas y la creatividad. Además, de forma experimental, estamos desarrollando comunidades de aprendizaje, con alumnado de niveles superiores.

La peculiaridad de estos grupos es la movilidad tanto de alumnos como de maestros, favoreciendo una gran diversidad de interacciones y de situaciones de aprendizaje en ámbitos tan demandados como la lecto-escritura (lectura comprensiva con los grupos de edades superiores en las comunidades de aprendizaje) y la lógico-matemática (resolución de problemas).

## **1. Antecedentes.**

### **1.1. Contexto.**

El C.B.M. Hernández Ardieta se encuentra situado en la localidad de Roldán, siendo una de las pedanías más pobladas del Municipio de Torre Pacheco, en pleno Campo de Cartagena. La población es predominantemente joven. Está constituida por varios grupos, siendo el alumnado de origen inmigrante el más numeroso en las aulas:

a) Población autóctona de una o varias generaciones.

b) Población inmigrante:

b.1.) Población magrebí: Este grupo ha aumentado sensiblemente en los últimos años. Debido a la posibilidad de reunificación familiar los alumnos procedentes de este sector de población proceden de familias ya asentadas en el pueblo. Este sector tiene mucho movimiento de idas y venidas, tanto de familias que tienen casas en propiedad como familias de nueva ubicación.

b.2.) Población de países de Europa del Este: Rusia, Lituania, Georgia, Rumanía...Los alumnos/as de este sector de población proceden de familias recientemente asentadas en la localidad y de adopciones por parte de familias del pueblo.

b.3.) Población de países de Sudamérica: Ecuador, Bolivia, Argentina...Al igual que en el apartado anterior, estos alumnos/as proceden de familias asentadas recientemente y de adopciones.

Las actividades económicas giran en torno al sector primario. La localidad de Roldán ha sufrido problemas graves de paro y económicos por la crisis de los últimos años. Suele ser frecuente el paro o que no existan ingresos en la familia. Se ha reflejado en el rendimiento de algunos alumnos sabiendo la imposibilidad de poder adquirir el material necesario para el transcurso escolar.

Partiendo de este contexto, los maestros de la etapa comenzamos a apreciar una disminución de las expectativas hacia la Educación Infantil. Esta realidad ha potenciado que los maestros y maestras de la etapa consideremos la necesidad de crear los materiales necesarios para desarrollar el currículo a través de nuestras unidades didácticas, sin el soporte y la ayuda de los materiales curriculares de las distintas editoriales. Para ello se realizaron grupos de trabajo durante los cursos 2010/2013 con la finalidad de ir creando y elaborando los propios materiales, abaratando así los costes de las familias, favoreciendo la igualdad en el acceso al material a todo el alumnado y , a su vez, incrementando las motivaciones y expectativas ante la educación.

## 1.2. Objetivos.

Después de instaurar en la etapa de Educación Infantil las líneas marcadas anteriormente, que respondían a las necesidades detectadas, vimos necesario ir modificando las metodologías, puesto que la diversidad de alumnado nos demanda abrir nuevos campos que nos ayuden a facilitarles la adquisición de los objetivos curriculares. Las metas que nos marcamos fueron:

- Profundizar en las nuevas corrientes educativas para dar respuesta a la diversidad del alumnado.
- Aplicar nuevas técnicas y métodos.
- Divulgar los logros al resto del centro para lograr una continuidad y mejorar la coherencia entre etapas.

## 2. Estrategias y actuaciones.

Marcadas las metas, y tras un periodo de búsqueda e investigación autónoma, encontramos en las nuevas teorías educativas enmarcadas en el CONECTIVISMO, una respuesta a esas necesidades educativas.

El CONECTIVISMO, según Aparici, R. es la clave para acercar al alumnado a los conocimientos. Esta corriente parte de la Teoría del Caos, donde se habla de que hay que ir construyendo el conocimiento entre todos los participantes en los procesos de aprendizaje, dándoles el protagonismo que se merecen, consiguiendo así resultados de aprendizaje mayores a los que se vienen recogiendo en los sistemas tradicionales, y lo que es más relevante, más adaptados a las realidades sociales en las que nos desenvolvemos, donde se prima el trabajo en red y la continua conexión entre todos.

Además de esta teoría, Aparici aboga por la comunicación EMIREC, teoría de finales de los 70, que habla de un acercamiento a la información, y en consecuencia al aprendizaje, desde el punto de vista del emisor y receptor, es decir, el alumnado no sólo se dedica a recibir por parte del maestro, sino que es parte activa y debe participar como tal.

Todas estas teorías invitan al trabajo a partir de GRUPOS FLEXIBLES y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE. En nuestro nivel, 5 años, iniciamos la andadura de los grupos flexibles el curso anterior, con el apoyo del equipo directivo del centro, que facilitó la organización de los mismos, siendo ésta:

- Partiendo de las 3 aulas del nivel, y con el maestro de apoyo, a lo largo de 2 sesiones semanales, reagrupamos a los niños y niñas según sus competencias y necesidades en 4 grupos; avión, barco, tren y camión. Estos grupos son abiertos y cada trimestre sufren cambios de alumnado. Además, cada mes el maestro responsable del grupo va cambiando.
- ¿Qué pretendemos con esto?. Que existan nuevas interacciones entre alumnos de diversas aulas, facilitar la creación de conocimientos, que los alumnos vean diversas formas de trabajar (pues a pesar de la importancia que damos a la coordinación, el tratamiento que cada maestro realiza puede variar. Posibilitamos que el alumnado se enriquezca de los distintos maestros y no solo de su tutor)
- Mensualmente nos coordinamos y valoramos la evolución del alumnado.

A lo largo del presente curso dimos un paso más en nuestra aventura de cambio en las metodologías, adentrándonos en una corriente que se viene dando en otras comunidades, las comunidades de aprendizaje entre alumnos. Tras estudiar las posibilidades, y con la colaboración de las tutoras de 4º de Ed. Primaria, iniciamos estas comunidades durante 3 sesiones a la semana, coincidiendo con las actividades alternativas a religión. Los motivos de elegir esas horas fueron:

- Los objetivos diseñados para los alumnos de 4º se centran en la adquisición de valores como trabajo en equipo, respeto, escucha, empatía, esfuerzo... vimos aquí la oportunidad de aprendizaje para estos alumnos durante dichas sesiones.
- La organización de dichas comunidades es menos compleja si el número de participantes es menos numeroso. Los alumnos de 4º que participan son 5 por aula de 5 años.

En las sesiones que se han realizado a lo largo del segundo trimestre, ya que el primero sirvió para programar y diseñar las sesiones, se han dedicado al fomento de la lectura. Niños de infantil 5 años y de 4º han trabajado de forma cooperativa en la misión de adentrarse en la lectoescritura(los de 5 años) y de trabajar los valores anteriormente descritos a partir de la lectura (los de 4º).

Las actividades propuestas han sido variadas y se ha pretendido que sean cíclicas, con el fin de que el alumnado ganara en autonomía. Algunas de ellas han sido:

- Juegos cooperativos.
- Cuentacuentos.
- Dramatizaciones conjuntas.
- Lectura comprensiva.
- Dictados y construcción de frases.

### 3. Resultados y conclusiones.

A partir del uso de estas estrategias, en el nivel de 5 años hemos constatado un aumento y mejora en la consecución de los objetivos educativos por parte de nuestro alumnado, además, como docentes nos ha ido enriqueciendo a la hora de preparar materiales y elaborar las secuencias de aprendizaje de nuestro alumnado.

Así mismo, nos gustaría destacar como muy positivo, el conocimiento de la evolución que tenemos de todo el alumnado del nivel, ya que al compartir tiempo de enseñanza y aprendizaje, cada tutor hemos podido valorar en las sesiones de evaluación del trimestre, a cada uno de los alumnos de cada aula, puesto que han pasado durante varias sesiones por cada uno de nosotros. Hemos conseguido, por tanto, una mejora en la respuesta de aprendizaje, pues se adapta a los diversos niveles del alumnado, y a la respuesta de enseñanza, ya que podemos ser participes de la enseñanza de los alumnos de todo el nivel y la colaboración entre tutores es mayor.

Pero no todo es positivo, en las comunidades de aprendizaje hemos modificado la estructura, ya que quedaba muy marcada para el alumnado de 4º, por ello en el tercer trimestre trabajaremos el desarrollo creativo a partir de actividades plásticas, además del fomento a la lectura.

Para cerrar queremos mostrar unas imágenes que recogen momentos de las comunidades de aprendizaje:

### 4. Referencias bibliográficas.

- Anaya Nieto, Daniel. Bases del aprendizaje y educación. Madrid: Sanz y Torres. 2009
- Aparici Marino, Roberto. Conectados en el ciberespacio. Madrid: UNED. 2011.
- CREA. *Cambio educativo. Teorías y prácticas que superan las desigualdades*. Dossier de las I Jornadas Educativas en el Parque Científico de Barcelona. Barcelona: CREA. 1999.
- Flecha, R. *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas a través del diálogo*. Barcelona: Paidós. 1997
- VALS, R. (2004). "Educar contra el fracaso y la exclusión". Rev. Cuadernos de Pedagogía nº 341 (pp 58-61).
- VALLS Y OTROS. "Prácticas contra la Exclusión". Monográfico. Cuadernos de Pedagogía. Nº 345 (abril 2005).

Costa, C.; Fernández, M<sup>a</sup>.C. y Gil de Pareja, R. (2014) Conectados en Grupos Flexibles. Actualizar las metodologías en Educación Infantil. En: Navarro, J.; Gracia, M<sup>a</sup>.D.; Lineros, R.; y Soto, F.J. (Coords.) *Claves para una educación diversa*. Murcia: Consejería de Educación, Cultura y Universidades.